Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра Математика и информатика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Введение в специальность»

Направление подготовки
27.03.03 Системный анализ и управление

Образовательная программа
«Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях»

Профиль
«Бизнес-аналитика и управление данными»

Форма обучения
Очная

Составитель: **Франциско О.Ю., доцент кафедры «Математика и информатика»**

Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета
(протокол № 24 от 18.02.2025)

Одобрено кафедрой «Математика и информатика»
(протокол № 12 от 11.02.2025)

Краснодар 2025

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в специальность».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**	
ОПК-1 Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики					
Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов физики					
Знать: основные понятия состава и структуру требуемых данных и информации	Фрагментарное представление об основных понятиях состава и структуры требуемых данных и информации	Неполные представления об основных понятиях состава и структуры требуемых данных и информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях состава и структуры требуемых данных и информации	Сформированные систематические представления об основных понятиях состава и структуры требуемых данных и информации	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации	Фрагментарное умение использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации	Несистематическое умение использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации	Сформированное умение использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации	Вопросы для оценки знаний и умений

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**	
Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов общей экономической теории					
Знать: вероятностные и статистические модели закономерности	Фрагментарное представление о вероятностных и статистических моделях закономерности	Неполные представления о вероятностных и статистических моделях закономерности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о вероятностных и статистических моделях закономерности	Сформированные систематические представления о вероятностных и статистических моделях закономерности	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: модифицировать математические модели в области математической статистики	Фрагментарное умение модифицировать математические модели в области математической статистики	Несистематическое умение модифицировать математические модели в области математической статистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение модифицировать математические модели в области математической статистики	Сформированное умение модифицировать математические модели в области математической статистики	Вопросы для оценки знаний и умений
Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов микроэкономики					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Знать: алгоритмы решения задач в области экономики и финансов с использованием инструментария Microsoft Excel, R, Python (Jupyter Notebook), Wolfram Mathematica, MATLAB	Фрагментарное представление об алгоритмах решения задач в области экономики и финансов с использованием инструментария Microsoft Excel, R, Python (Jupyter Notebook), Wolfram Mathematica, MATLAB	Неполные представления об алгоритмах решения задач в области экономики и финансов с использованием инструментария Microsoft Excel, R, Python (Jupyter Notebook), Wolfram Mathematica, MATLAB	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритмах решения задач в области экономики и финансов с использованием инструментария Microsoft Excel, R, Python (Jupyter Notebook), Wolfram Mathematica, MATLAB	Сформированные систематические представления об алгоритмах решения задач в области экономики и финансов с использованием инструментария Microsoft Excel, R, Python (Jupyter Notebook), Wolfram Mathematica, MATLAB	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: использовать инструментарий Microsoft Excel, R, Python (Jupyter Notebook), Wolfram Mathematica, MATLAB для решения задач в области экономики и финансов	Фрагментарное умение использовать инструментарий Microsoft Excel, R, Python (Jupyter Notebook), Wolfram Mathematica, MATLAB для решения задач в области экономики и финансов	Несистематическое умение использовать инструментарий Microsoft Excel, R, Python (Jupyter Notebook), Wolfram Mathematica, MATLAB для решения задач в области экономики и финансов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать инструментарий Microsoft Excel, R, Python (Jupyter Notebook), Wolfram Mathematica, MATLAB для решения задач в области экономики и финансов	Сформированное умение использовать инструментарий Microsoft Excel, R, Python (Jupyter Notebook), Wolfram Mathematica, MATLAB для решения задач в области экономики и финансов	Вопросы для оценки знаний и умений

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов линейной алгебры и аналитической геометрии					
Знать: вероятностные и статистические модели в области экономики и финансов	Фрагментарное представление о вероятностных и статистических моделях в области экономики и финансов	Неполные представления о вероятностных и статистических моделях в области экономики и финансов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о вероятностных и статистических моделях в области экономики и финансов	Сформированные систематические представления о вероятностных и статистических моделях в области экономики и финансов	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: модифицировать математические модели в области экономики и финансов; аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Фрагментарное умение модифицировать математические модели в области экономики и финансов; аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Несистематическое умение модифицировать математические модели в области экономики и финансов; аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение модифицировать математические модели в области экономики и финансов; аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Сформированное умение модифицировать математические модели в области экономики и финансов; аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Вопросы для оценки знаний и умений
Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов дискретной математики и математической логики					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Знать: положения, законы и методы физики	Фрагментарное представление о положениях, законах и методах физики	Неполные представления о положениях, законах и методах физики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях, законах и методах физики	Сформированные систематические представления о положениях, законах и методах физики	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Фрагментарное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Несистематическое умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Сформированное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Вопросы для оценки знаний и умений
Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов информатики					
Знать: положения, законы и методы общей экономической теории	Фрагментарное представление о положениях, законах и методах общей экономической теории	Неполные представления о положениях, законах и методах общей экономической теории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях, законах и методах общей экономической теории	Сформированные систематические представления о положениях, законах и методах общей экономической теории	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Фрагментарное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Несистематическое умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Сформированное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Вопросы для оценки знаний и умений
Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов математического анализа					
Знать: положения, законы и методы микроэкономики	Фрагментарное представление о положениях, законах и методах микроэкономики	Неполные представления о положениях, законах и методах микроэкономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях, законах и методах микроэкономики	Сформированные систематические представления о положениях, законах и методах микроэкономики	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Фрагментарное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Несистематическое умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Сформированное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Вопросы для оценки знаний и умений
Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов теории вероятностей и математической статистики					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Знать: положения, законы и методы линейной алгебры и аналитической геометрии	Фрагментарное представление о положениях, законах и методах линейной алгебры и аналитической геометрии	Неполные представления о положениях, законах и методах линейной алгебры и аналитической геометрии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях, законах и методах линейной алгебры и аналитической геометрии	Сформированные систематические представления о положениях, законах и методах линейной алгебры и аналитической геометрии	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Фрагментарное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Несистематическое умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Сформированное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Вопросы для оценки знаний и умений
Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов технической механики					
Знать: положения, законы и методы дискретной математики и математической логики	Фрагментарное представление о положениях, законах и методах дискретной математики и математической логики	Неполные представления о положениях, законах и методах и дискретной математики и математической логики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях, законах и методах и дискретной математики и математической логики	Сформированные систематические представления о положениях, законах и методах и дискретной математики и математической логики	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Фрагментарное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Несистематическое умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Сформированное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Вопросы для оценки знаний и умений
Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов исследования операций					
Знать: положения, законы и методы информатики	Фрагментарное представление о положениях, законах и методах информатики	Неполные представления о положениях, законах и методах информатики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях, законах и методах информатики	Сформированные систематические представления о положениях, законах и методах информатики	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Фрагментарное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Несистематическое умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Сформированное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Вопросы для оценки знаний и умений
Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов статистики					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Знать: положения, законы и методы математического анализа	Фрагментарное представление о положениях, законах и методах математического анализа	Неполные представления о положениях, законах и методах математического анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях, законах и методах математического анализа	Сформированные систематические представления о положениях, законах и методах математического анализа	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Фрагментарное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Несистематическое умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Сформированное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Вопросы для оценки знаний и умений
Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью					
Знать: положения, законы и методы теории вероятностей и математической статистики	Фрагментарное представление о положениях, законах и методах теории вероятностей и математической статистики	Неполные представления о положениях, законах и методах теории вероятностей и математической статистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях, законах и методах теории вероятностей и математической статистики	Сформированные систематические представления о положениях, законах и методах теории вероятностей и математической статистики	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Фрагментарное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Несистематическое умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Сформированное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Вопросы для оценки знаний и умений
ОПК-2 Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических и естественнонаучных дисциплин (модулей)					
Использует знание профильных разделов линейной алгебры и аналитической геометрии для формулирования задач профессиональной деятельности					
Знать: основные понятия состав и структуру требуемых данных и информации	Фрагментарное представление об основных понятиях состава и структуры требуемых данных и информации	Неполные представления об основных понятиях состава и структуры требуемых данных и информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях состава и структуры требуемых данных и информации	Сформированные систематические представления об основных понятиях состава и структуры требуемых данных и информации	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Уметь: использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации	Фрагментарное умение использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации	Несистематическое умение использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации	Сформированное умение использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации	Вопросы для оценки знаний и умений
Использует знание профильных разделов дискретной математики и математической логики для формулирования задач профессиональной деятельности					
Знать: вероятностные и статистические модели закономерности	Фрагментарное представление о вероятностных и статистических моделях закономерности	Неполные представления о вероятностных и статистических моделях закономерности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о вероятностных и статистических моделях закономерности	Сформированные систематические представления о вероятностных и статистических моделях закономерности	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Уметь: использовать знание профильных разделов дискретной математики и математической логики для формулирования задач профессиональной деятельности	Фрагментарное умение использовать знание профильных разделов дискретной математики и математической логики для формулирования задач профессиональной деятельности	Несистематическое умение использовать знание профильных разделов дискретной математики и математической логики для формулирования задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знание профильных разделов дискретной математики и математической логики для формулирования задач профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать знание профильных разделов дискретной математики и математической логики для формулирования задач профессиональной деятельности	Вопросы для оценки знаний и умений
Использует знание профильных разделов теории вероятностей и математической статистики для формулирования задач профессиональной деятельности					
Знать: вероятностные и статистические модели в области экономики и финансов	Фрагментарное представление о вероятностных и статистических моделях в области экономики и финансов	Неполные представления о вероятностных и статистических моделях в области экономики и финансов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о вероятностных и статистических моделях в области экономики и финансов	Сформированные систематические представления о вероятностных и статистических моделях в области экономики и финансов	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Уметь: модифицировать математические модели в области экономики и финансов; аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Фрагментарное умение модифицировать математические модели в области экономики и финансов; аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Несистематическое умение модифицировать математические модели в области экономики и финансов; аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение модифицировать математические модели в области экономики и финансов; аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Сформированное умение модифицировать математические модели в области экономики и финансов; аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Вопросы для оценки знаний и умений
Использует знание профильных разделов статистики для формулирования задач профессиональной деятельности					
Знать: положения, законы и методы физики	Фрагментарное представление о положениях, законах и методах физики	Неполные представления о положениях, законах и методах физики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях, законах и методах физики	Сформированные систематические представления о положениях, законах и методах физики	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Фрагментарное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Несистематическое умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Сформированное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Вопросы для оценки знаний и умений
Использует знание профильных разделов информатики для формулирования задач профессиональной деятельности					
Знать: положения, законы и методы общей экономической теории	Фрагментарное представление о положениях, законах и методах общей экономической теории	Неполные представления о положениях, законах и методах общей экономической теории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях, законах и методах общей экономической теории	Сформированные систематические представления о положениях, законах и методах общей экономической теории	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Фрагментарное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Несистематическое умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Сформированное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Вопросы для оценки знаний и умений
Использует знание профильных разделов физики для формулирования задач профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Знать: положения, законы и методы микроэкономики	Фрагментарное представление о положениях, законах и методах микроэкономики	Неполные представления о положениях, законах и методах микроэкономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях, законах и методах микроэкономики	Сформированные систематические представления о положениях, законах и методах микроэкономики	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Фрагментарное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Несистематическое умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Сформированное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Вопросы для оценки знаний и умений
Использует знание профильных разделов общей экономической теории для формулирования задач профессиональной деятельности					
Знать: положения, законы и методы линейной алгебры и аналитической геометрии	Фрагментарное представление о положениях, законах и методах линейной алгебры и аналитической геометрии	Неполные представления о положениях, законах и методах линейной алгебры и аналитической геометрии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях, законах и методах линейной алгебры и аналитической геометрии	Сформированные систематические представления о положениях, законах и методах линейной алгебры и аналитической геометрии	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Фрагментарное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Несистематическое умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Сформированное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Вопросы для оценки знаний и умений
Использует знание профильных разделов микроэкономики для формулирования задач профессиональной деятельности					
Знать: положения, законы и методы дискретной математики и математической логики	Фрагментарное представление о положениях, законах и методах дискретной математики и математической логики	Неполные представления о положениях, законах и методах и дискретной математики и математической логики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях, законах и методах и дискретной математики и математической логики	Сформированные систематические представления о положениях, законах и методах и дискретной математики и математической логики	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Фрагментарное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Несистематическое умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Сформированное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Вопросы для оценки знаний и умений
Использует знание профильных разделов технической механики для формулирования задач профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Знать: положения, законы и методы информатики	Фрагментарное представление о положениях, законах и методах информатики	Неполные представления о положениях, законах и методах информатики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях, законах и методах информатики	Сформированные систематические представления о положениях, законах и методах информатики	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Фрагментарное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Несистематическое умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Сформированное умение анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе	Вопросы для оценки знаний и умений
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
Понимает принципы работы современных информационных технологий и их применение в профессиональной деятельности					
Знать: основы структурного описания проблемной ситуации	Фрагментарное представление об основах структурного описания проблемной ситуации	Неполные представления об основах структурного описания проблемной ситуации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах структурного описания проблемной ситуации	Сформированные систематические представления об основах структурного описания проблемной ситуации	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Уметь: переходить от первоначальной формулировки проблемы к структурированному описанию ситуации.	Фрагментарное умение переходить от первоначальной формулировки проблемы к структурированному описанию ситуации.	Несистематическое умение переходить от первоначальной формулировки проблемы к структурированному описанию ситуации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение переходить от первоначальной формулировки проблемы к структурированному описанию ситуации.	Сформированное умение переходить от первоначальной формулировки проблемы к структурированному описанию ситуации.	Вопросы для оценки знаний и умений
Использует современные информационные технологии для решения поставленных задач					
Знать: способы обоснования системной формулировки цели и постановки задач управления	Фрагментарное представление о способах обоснования системной формулировки цели и постановки задач управления	Неполные представления о способах обоснования системной формулировки цели и постановки задач управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах обоснования системной формулировки цели и постановки задач управления	Сформированные систематические представления о способах обоснования системной формулировки цели и постановки задач управления	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления	Фрагментарное обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления	Несистематическое обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления	Сформированное умение обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления	Вопросы для оценки знаний и умений

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**	
Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью					
Знать: формулировки критериев и условия выбора	Фрагментарное представление о формулировках критериев и условия выбора	Неполные представления о формулировках критериев и условия выбора	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формулировках критериев и условия выбора	Сформированные систематические представления о формулировках критериев и условия выбора	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: системно подходить к анализу ситуации, формулировке критериев и условиям выбора	Фрагментарное умение системно подходить к анализу ситуации, формулировке критериев и условиям выбора	Несистематическое умение системно подходить к анализу ситуации, формулировке критериев и условиям выбора	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение системно подходить к анализу ситуации, формулировке критериев и условиям выбора	Сформированное умение системно подходить к анализу ситуации, формулировке критериев и условиям выбора	Вопросы для оценки знаний и умений

2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

2.1 Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций

Шифр компетенции	Вопросы	Правильный ответ
ОПК-1	Какой вид нормативного правового акта носит название «Об образовании в Российской Федерации»?	закон
	Как называется документ, устанавливающий обязательные требования к результатам освоения образовательной программы?	стандарт
	Назовите город, в котором в 1919 году был основан Финансовый университет.	Москва
	Как называется руководитель университета?	ректор
	Как называется программа высшего образования, по завершении которой выпускнику присваивается квалификация бакалавра?	бакалавриат
	Как называется следующий после бакалавриата уровень высшего образования?	магистратура
	Как называется основной внутренний документ университета, закрепляющий права и обязанности обучающихся?	устав
ОПК-2	Как называется комплексный документ, определяющий цели, содержание и результаты подготовки по направлению?	программа
	Как называется документ, распределяющий учебные дисциплины и нагрузку по семестрам?	план
	Как называется совокупность учебных результатов студента, отражаемых оценками и баллами?	успеваемость
	Как называется вид учебной подготовки, позволяющий применить профессиональные знания в организации?	практика
	Какое существительное завершает название объединения «Студенческое научное ...»?	общество
	Как называется целевая финансовая поддержка научного проекта, предоставляемая на конкурсной основе?	грант
	Как одним словом называется научная работа, направленная на получение новых знаний?	исследование
ОПК-10	Как называется уровень подготовленности работника, требования к которому устанавливает профессиональный стандарт?	квалификация
	Кто формирует спрос на специалистов и участвует в разработке профессиональных стандартов?	работодатели
	Как называется совпадение результатов обучения с требованиями профессиональной деятельности?	соответствие
	Как называется специалист, отвечающий за сроки, ресурсы и результаты ИТ-проекта?	руководитель
	Как называется специалист, анализирующий данные и информационные ресурсы для подготовки управленческих выводов?	аналитик

Шифр компетенции	Вопросы	Правильный ответ
	Как одним словом называется внедрение цифровых технологий в процессы деятельности организации?	цифровизация

2.2 Практико-ориентированные задания

Шифр компетенции	Практико-ориентированные задания	Правильный ответ
ОПК-1	Студенту необходимо узнать время и аудиторию занятия. Какой документ он открывает?	расписание
	Студенту нужно согласовать академический отпуск. В какое подразделение факультета он обращается?	деканат
	Студент распределяет сроки выполнения курсовой работы и контрольных этапов. Что он составляет?	график
	Выпускник магистратуры хочет продолжить подготовку к научной деятельности и защите диссертации. Куда он поступает?	аспирантура
	Опытный сотрудник регулярно помогает начинающему коллеге осваивать профессиональные навыки. Как называется такая форма поддержки?	наставничество
	Студент размещает даты, задания и баллы по строкам и столбцам электронного документа. Как называется такая структура?	таблица
	Студенту нужен доступ к учебникам и научным журналам. Какое подразделение университета предоставляет эти материалы?	библиотека
ОПК-2	По завершении практики студент описывает выполненные задания и полученные результаты. Как называется итоговый документ?	отчёт
	Студент хочет представить результаты исследования в форме научного доклада. На какое мероприятие ему подать заявку?	конференция
	Несколько научных проектов претендуют на финансирование; эксперты выбирают лучшие заявки. Как называется такой отбор?	конкурс
	Кафедра выполняет исследование по заказу компании. Какой документ закрепляет сроки и обязанности сторон?	договор
	Студент выбирает индивидуальный набор дисциплин и последовательность их изучения для достижения карьерной цели. Что он формирует?	траектория
	В исследовании студент формулирует проверяемое предположение о связи между явлениями. Как называется это предположение?	гипотеза
	При трудоустройстве выпускник собирает проекты и примеры выполненных работ для демонстрации работодателю. Что он создаёт?	портфолио

Шифр компетенции	Практико-ориентированные задания	Правильный ответ
ОПК-10	В профессиональном стандарте описан вид работы, включающий несколько трудовых действий. Как одним словом он называется?	функция
	Университет изучает открытые предложения о работе для уточнения требований к выпускникам. Что анализируют?	вакансии
	Компания нанимает специалиста для планирования бюджета и сроков ИТ-проекта. Как одним словом называется эта управленческая роль?	менеджер
	В организации требуется настраивать учётные записи и права доступа к информационной системе. Какой специалист нужен?	администратор
	Работодатель оценивает знания и опыт кандидата при личной беседе перед приёмом на работу. Как называется эта процедура?	собеседование
	Выпускнику не хватает навыков по сравнению с требованиями выбранной вакансии. Как одним словом называется такая нехватка?	дефицит

2.3 Тесты

Шифр компетенции	Тестовые задания	Правильный ответ
ОПК-1	1. Основной документ с государственными требованиями к образовательной программе: а) ФГОС б) расписание в) приказ кафедры г) заявление	а
	2. Финансовый университет основан в: а) 1905 году б) 1919 году в) 1930 году г) 1950 году	б
	3. Руководителем университета является: а) декан б) ректор в) староста г) куратор	б
	4. Первый уровень высшего образования: а) бакалавриат б) аспирантура в) ординатура г) докторантура	а
	5. Второй уровень высшего образования: а) бакалавриат б) магистратура в) школа г) колледж	б

<table>
<tr><th>Шифр компе-тенции</th><th>Тестовые задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td></td><td>6. Права и обязанности студентов закреплены в:
а) уставе
б) расписании
в) конспекте
г) заявлении</td><td>а</td></tr>
<tr><td></td><td>7. Учебная литература предоставляется прежде всего:
а) библиотекой
б) бухгалтерией
в) деканатом
г) охраной</td><td>а</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ОПК-2</td><td>8. Установите соответствие между документом и его назначением:<table><tr><td>1) ФГОС
2) рабочая программа дисциплины
3) устав университета
4) учебный план</td><td>а) регулирует деятельность университета
б) устанавливает требования к высшему образованию
в) распределяет дисциплины по семестрам
г) определяет содержание конкретной дисциплины</td></tr></table></td><td>1 - б
2 - г
3 - а
4 - в</td></tr>
<tr><td>9. Успеваемость в баллах оценивает:
а) балльно-рейтинговая система
б) библиотечный каталог
в) пропускная система
г) архив</td><td>а</td></tr>
<tr><td>10. Практика студентов обычно проходит:
а) в организациях
б) только дома
в) только в библиотеке
г) только в аудитории</td><td>а</td></tr>
<tr><td>11. Студенты, занимающиеся исследованиями, могут объединяться в:
а) СНО
б) бухгалтерию
в) приемную комиссию
г) профилакторий</td><td>а</td></tr>
<tr><td>12. Установите последовательность основных этапов студенческого исследования:
а) оформление результатов и выводов
б) формулирование цели и задач
в) сбор и анализ источников
г) выбор темы исследования</td><td>г–б–в–а</td></tr>
<tr><td>13. НИР — это:
а) научно-исследовательская работа
б) нормативный итоговый рейтинг
в) новый информационный ресурс
г) набор итоговых работ</td><td>а</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Шифр компе-тенции</th><th>Тестовые задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td></td><td>14. Основные результаты обучения определяются:
а) образовательной программой
б) пропуском
в) расписанием звонков
г) заявлением</td><td>а</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ОПК-10</td><td>15. Профессиональный стандарт устанавливает:
а) требования к квалификации
б) расписание занятий
в) стоимость обучения
г) время каникул</td><td>а</td></tr>
<tr><td>16. В разработке профессиональных стандартов участвуют:
а) работодатели и профессиональные сообщества
б) только студенты
в) только библиотекари
г) только абитуриенты</td><td>а</td></tr>
<tr><td>17. Установите соответствие между понятием и его содержанием:
<table><tr><td>1) профессиональный стандарт
2) образовательная программа
3) трудовая функция
4) компетенция</td><td>а) способность применять знания и умения при решении задач
б) требования к квалификации специалиста
в) определённый вид профессиональной работы
г) содержание подготовки и планируемые результаты обучения</td></tr></table></td><td>1–б
2–г
3–в
4–а</td></tr>
<tr><td>18. Специалист, управляющий ИТ-проектами, — это:
а) руководитель ИТ-проектов
б) архивариус
в) кассир
г) лаборант</td><td>а</td></tr>
<tr><td>19. Работа с информационными ресурсами относится к сфере:
а) информационных технологий
б) сельского хозяйства
в) строительства дорог
г) медицины</td><td>а</td></tr>
<tr><td>20. Установите последовательность действий при планировании профессионального развития в ИТ:
а) оценить свои компетенции на соответствие требованиям
б) выбрать интересующую профессиональную роль
в) составить план развития компетенций
г) изучить стандарт для выбранной роли</td><td>б–г–а–в</td></tr>
</table>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет.*

Критерии оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций:

- «***зачтено***» выставляется в том случае, если компетенция по дисциплине освоена. Оценка выставляется при получении обучающимся более 50 баллов. При этом он:
- **знает**: вероятностные и статистические модели в области экономики и финансов; положения, законы и методы линейной алгебры и аналитической геометрии; основные понятия состава и структуру требуемых данных и информации; положения, законы и методы общей экономической теории; положения, законы и методы дискретной математики и математической логики; основные понятия состав и структуру требуемых данных и информации
- **умеет**: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе; использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации; модифицировать математические модели в области математической статистики; анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе; использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации.

- «не зачтено» выставляется в том случае, если компетенция не освоена, ответы содержат существенные ошибки, и обучающимся получено менее 50 баллов. При этом он:
- **не знает**: вероятностные и статистические модели в области экономики и финансов; положения, законы и методы линейной алгебры и аналитической геометрии; основные понятия состава и структуру требуемых данных и информации; положения, законы и методы общей экономической теории; положения, законы и методы дискретной математики и математической логики; основные понятия состав и структуру требуемых данных и информации
- **не умеет**: анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе; использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации; модифицировать математические модели в области математической статистики; анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе; использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации.